

Résultats Consultation « offre English Booster »

Consultation des parents- juin 2018



Ecole Saint Joseph-Lumbin

Grandir ensemble dans la confiance

Contexte & Objectifs

- Notre école aimerait proposer un module payant appelé "English Booster" qui s'ajouterait aux heures d'anglais obligatoires afin d'accélérer le niveau d'anglais, l'aisance à l'oral et la connaissance de l'écrit
- **Pour qui** : à partir du CP et jusqu'au CM2 en groupe de 10 maximum
- **Par qui** : tous les cours seront délivrés par une professeur de langue maternelle anglaise de manière ludique.
- **Planning** : CP : 2 fois 30' par semaine, et à partir du CE1 jusqu'au CM2 : 3 x 45' par semaine.
- Offre indiquée
 - 25 euros/mois pour les CP sur 10 mois (2x30' + matériel)
 - 45 euros/mois pour les CE/CM sur 10 mois (3 x45' + matériel)
- Cette enquête a été lancée début juin pour évaluer:
 - l'appétence des parents à cette offre
 - Les freins existants
 - Les créneaux horaires considérés comme adéquates
 - Une appétence à des activités extra scolaire sur l'anglais indépendamment des vacances.
 - Les intentions d'inscription selon les classes

Conclusions

Participation : 41 familles ont participées ce qui est une très bonne participation et permet d'avoir un échantillon fiable (>de 30)

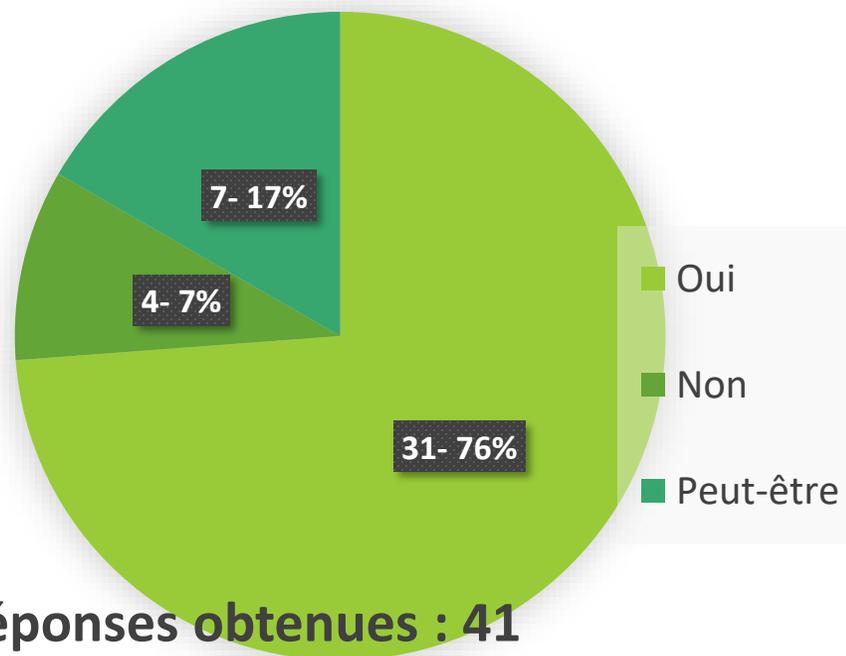
Conclusion:

- **Un intérêt très marqué pour l'offre -76% et des intentions d'inscription validant le principe et la possibilité de constituer des groupes adéquates.**
- D'un point de vue verbatims/suggestions parent, il apparait que:
 - **Une description du programme est nécessaire** car beaucoup de questions apparaissent – à juste raison, sur:
 - La méthodologie, le programme
 - **L'aspect ludique et le plaisir associé** pour les enfants afin que cela n'apparaisse pas une « punition ». Il est important de décrire le projet et les techniques pédagogiques car elles sont bien différentes de celles que les parents ont pu expérimenter eux mêmes en 6^e. La mention du test de Cambridge rassure mais effraie sur la partie performance surtout pour les plus petits.
- **Les créneaux horaires des sessions seront à clarifier**
- **Un intérêt pour des stages pendant les vacances est avéré.** Ce sujet doit cependant être traité une fois l'offre English Booster mise en place.



Q1: Seriez-vous intéressé(e) d'inscrire votre enfant pour des cours d'anglais en plus des cours actuels

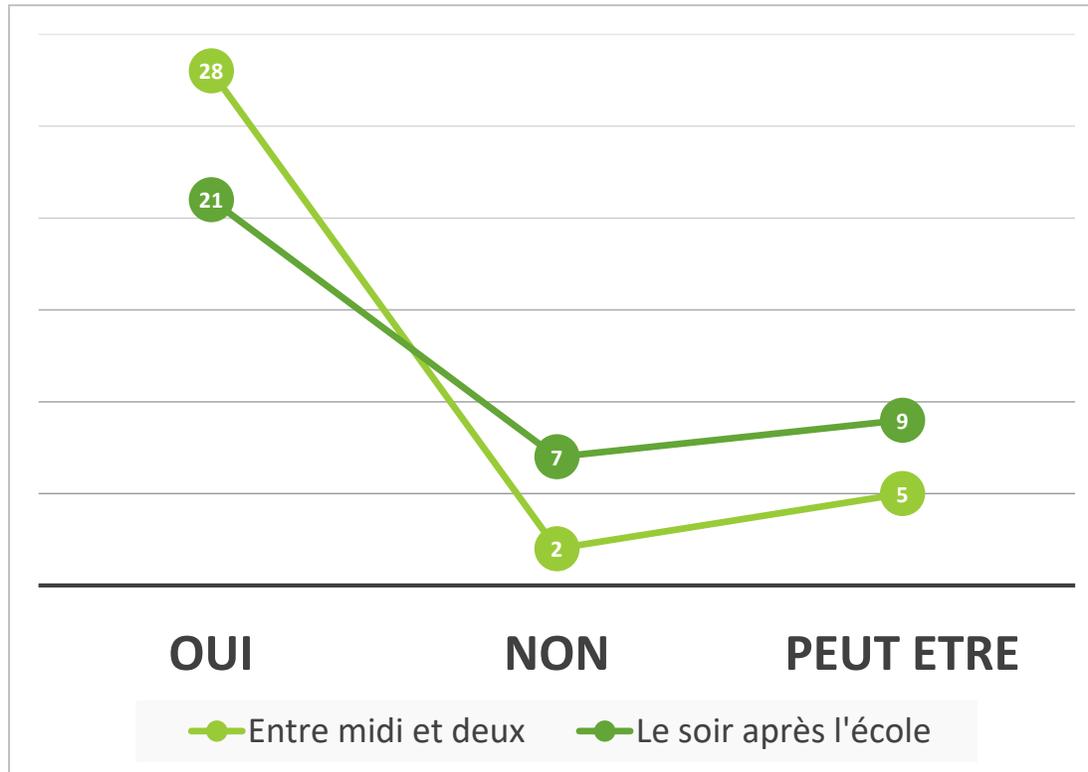
Un intérêt très marqué pour l'offre English Booster. 76% parents intéressés



Suggestions Parents

- L'engagement sur l'année pour les cours d'anglais est difficile à évaluer en début d'année. Les enfants peuvent trouver cela long, moins intéressant, les priver de récréation avec les copains...Peut-être faut-il envisager de la souplesse, au moins pour la première année, avec des liste d'attentes d'enfants et une facturation pour 2 mois renouvelables?
- Surcharge sur la semaine au vue de la durée du cours (3 cours en CE1)
- 3 sessions de 45 minutes par semaine pour les CE1 me semble beaucoup. Est-il possible de réduire?
- si les cours ne sont pas après 16h30
- Mes enfants sont en CE et CM. Ils veulent garder aussi du temps pour jouer avec les copains sur le temps de midi, et après l'école, cela impacte beaucoup les activités extra scolaire qu'on peut par ailleurs leur proposer (musique, sport...) 3 séances par semaines, cela nous paraît beaucoup. D'autre part qu'en est-il des séances d'anglais faites pendant le temps scolaire ? L'écart de niveau de va-t-il pas être trop important si ces séances sont communes avec les enfants qui ne font pas ce booster ?
- Le coût.
- La durée hebdomadaire de 2h15 en plus des cours.
- Oui l'idée est très bonne mais ne sera possible pour notre fille que dans 1 an quand elle ira au CP
- Je précise que ce n'est qu'une question financière, n'ayant pas de CE et ne pensant pas être éligible auprès de ma mairie, c'est un atelier très intéressant mais malheureusement hors budget pour nous.

Q2: Quels sont les créneaux que vous préféreriez pour ces cours ?



	OUI	NON	PEUT ETRE
Entre midi et deux	28	2	5
Le soir après l'école	21	7	9

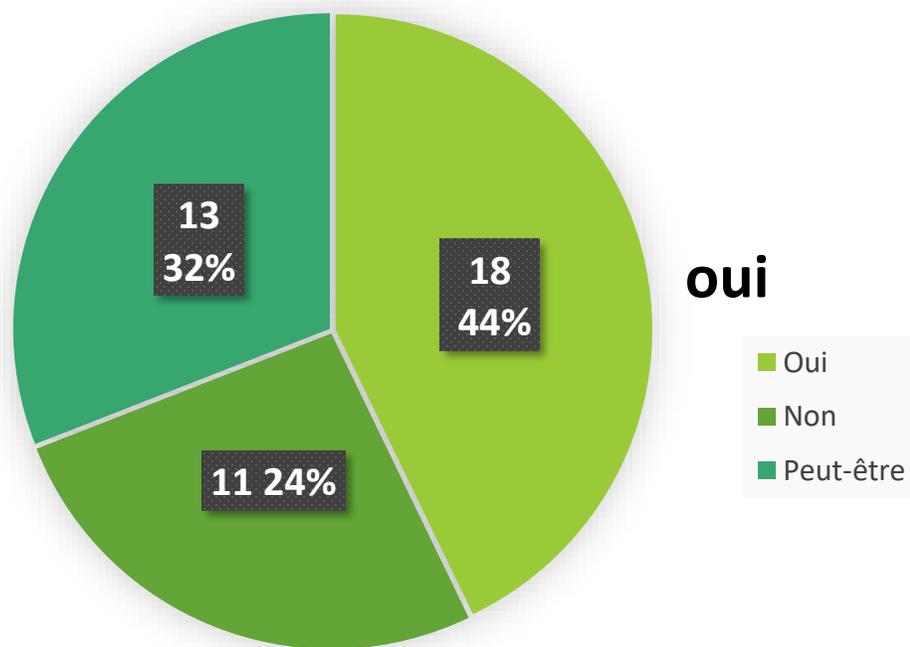
Un intérêt légèrement supérieur pour le créneau du midi (68% des répondants même si le créneau du soir semble intéresser aussi (51% des répondants)).

Verbatims- Suggestions Parents

- Préférence pour « Entre midi et deux »
- Entre midi et 2 : créneau sûr car exclusivement réservé à l'école. Le soir : plus incertain car il se peut que l'activité principale extra-scolaire de mon enfant l'empêche d'assister à ce cours (activité musicale).
- Un mix (2x entre midi et 14h et 1x le soir) pourrait être bien pour permettre aux enfants de conserver 2 jours avec de longues pauses repas (histoire de bien se refouler).
- Le soir après l'école : à la place de la garderie (par exemple, à partir de 16h45 ou 17h00)
- Ces créneaux pourraient-ils être mis pendant les créneaux d'anglais du temps scolaire (au moins 1 ?), et ainsi moins surcharger leurs temps de périscolaire ?
- Le mercredi
- Créneaux pas systématiquement les mêmes sur toute la semaine.



Q3: Seriez-vous intéressés par des stages d'anglais durant les vacances scolaires?



Réponses obtenues : 41

oui

- Oui
- Non
- Peut-être

Les stages d'anglais intéressent 44% des parents. Il est important de remarquer que 32% sont incertains ce qui semble normal car l'offre n'est pas encore tangible ni réel.

Verbatims- Suggestions Parents

- par 1/2 journée permettrait à certains parents dont je fais partie de pouvoir gérer l'A/R en dehors des tranches horaires principales de travail.
- Cela dépend des horaires et du coût.
- quand il sera plus grand cm1 cm2
- Les stages à la demi-journée sont assez contraignants pour les parents. Beaucoup de trajets, ou besoin de temps de garde à la journée si travail des parents. Il serait intéressant de pouvoir coupler anglais le matin avec une activité sportive ou autre l'après-midi par exemple.

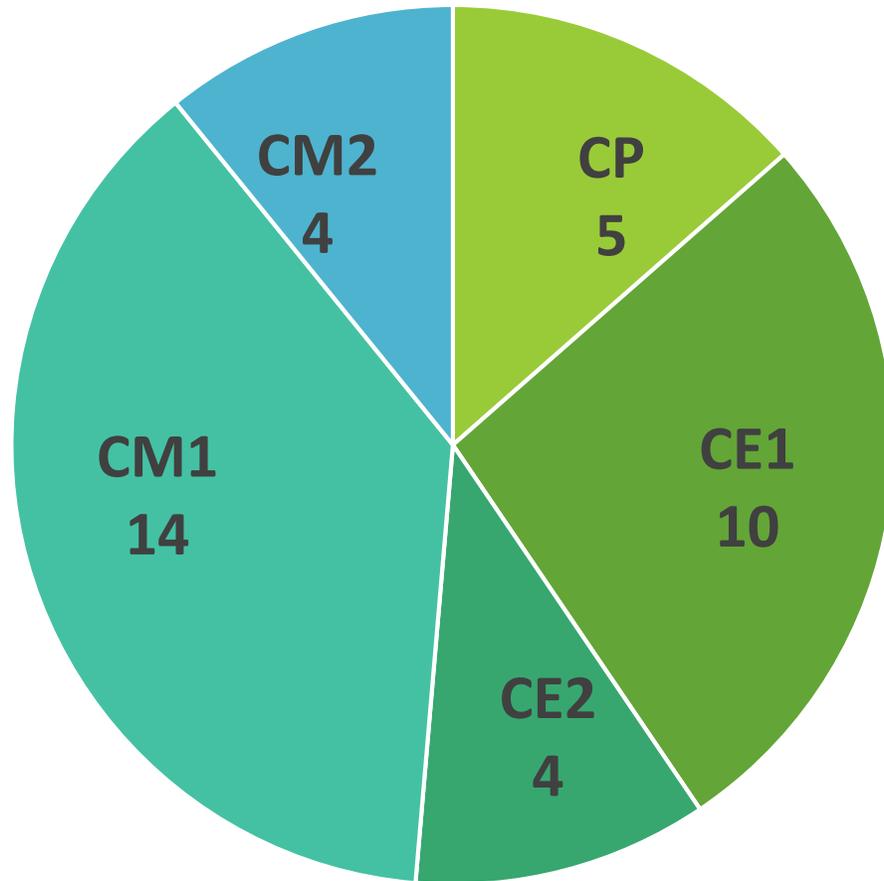


Ecole Saint Joseph-Lumbin

Grandir ensemble dans la confiance

Q4: Seriez vous prêts dès maintenant à inscrire un ou plusieurs de vos enfant dans le module English Booster pour l'année 2018/2019 ?

Intentions d'inscription très positives !!



■ CP ■ CE1 ■ CE2 ■ CM1 ■ CM2

Réponses obtenues : 28 Question(s) ignorée(s) : 13



Ecole Saint Joseph-Lumbin
Grandir ensemble dans la confiance

Q5: Quelles informations vous seraient utiles pour aller plus loin ?

- Une confirmation que l'enseignant n'utilisera que l'anglais pendant les heures du module pour créer un environnement d'immersion pour les enfants.
- Si Cambridge devient un objectif, les contraintes de préparation liées à cet examen risquent d'engendrer une pression supplémentaire aux enseignantes et enfants sur "le devoir de réussir" ou "la peur de l'échec", et dans ce cas, le sens du plaisir pourrait être par conséquent mis au second plan.
- En d'autres termes, un taux de réussite non conforme aux attentes pourrait porter préjudice au projet en plus de décourager certains enfants. Je propose donc à l'équipe de fixer des priorités pour en faire des objectifs précis, quitte à faire des groupes différents en fonction des exigences propres à chaque groupe. D'autre part, je considère les enfants de fin primaire un peu jeunes pour les confronter à ce type d'examen alors qu'ils auront très certainement par la suite l'opportunité de passer Cambridge à un niveau plus élevé (fin de collège, fin de lycée, etc.). Personnellement, ce n'est pas du tout pour la préparation d'un diplôme que j'inscrirai mon enfant à cette activité, mais plutôt dans le but qu'il puisse se familiariser et "aimer" davantage l'anglais tout en suivant sa propre progression grâce à un contexte qui, justement, lui permet de sortir du monde des incontournables notes liées au milieu scolaire ... Au-delà de toutes mes remarques, je trouve ce projet remarquable, ambitieux et plein d'avenir s'il sait répondre aux attentes des familles, et j'en ai une totale confiance !
- Type d'enseignement et groupe de niveau. Rythme du stage durant les vacances. Merci pour ce projet
- Notre fils n'a pas encore le même niveau d'anglais que les élèves qui sont dans votre école depuis plusieurs années. Le faible effectif des groupes « English booster » permettra t'il de s'adapter à la différence de niveau des élèves ? Bravo pour l'initiative.
- Si c'est le soir, les jours prévus car il y a des activités et elles seront prioritaires.
- Est-il possible d'avoir un trimestre test pour s'assurer
 - - que cela plaît à l'enfant
 - - que ce n'est pas trop lourd pour lui
- donc dit autrement, la possibilité d'annuler en fin de premier trimestre si l'expérience n'est pas concluante
- Quel est le niveau requis pour assister à ces cours?
- avoir un modelé des cours d'anglais supplémentaires pour des sections en primaire
- cf point 1
- programme détaillé
- Cette proposition représente un investissement très conséquent. Comptez-vous proposer un tarif dégressif à partir du 2e enfant ? Nous pourrions être intéressé par ce type de proposition, mais sous une forme un peu moins lourde.
- Évaluer les aides possibles pour réduire le coût mensuel. Avoir une description précise de ce qui sera proposé pendant les séances pour évaluer l'intérêt de ces cours
- Programme abordé ? Méthode utilisée ? Aspect ludique ? (il s'agit d'un "plus »). Intervenant(e) pédagogue ?

