

# Flotte -Coule --Expérience des petits scientifiques--

→ Objectifs : - Découvrir les propriétés de la flottabilité et comprendre pourquoi, - Proposer un classement (ce qui flotte (bac rose) et ce qui coule (bac bleu)).

## ✎ le matériel :

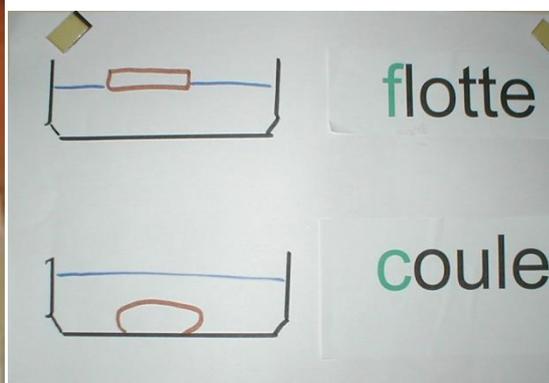
-1 saladier rempli d'eau/ -des objets : ciseaux, plume, papier, bouchon en liège, en plastique, une paille, une cuillère en métal, la cuillère en plastique, une bille, la pâte à modeler, une fève

-deux plateaux : un rose pour les objets qui flottent, un bleu pour ceux qui coulent

## → Questionnement des enfants

« Que voyez-vous ? »

Un saladier rempli d'eau et des choses à côté



« ça veut dire quoi flotter ? »

-reste sur l'eau

« Donner moi le contraire de flotter »

-couler

« D'après vous quels sont les objets qui flottent et ceux qui ne flottent pas ? »



Par petits groupes lors des ateliers, on vérifie cela en testant et en **triant les objets qui flottent et qui coulent**

**On trie ensuite d'après ce que l'on a vu sur le poster.**



### **Pourquoi certains objets coulent et d'autres non ?**

Il n'y a pas une seule raison qui peut expliquer pourquoi un objet coule au fond ou reste à la surface de l'eau.

Certains objets sont gros (couvercle plastique) mais flottent, tandis que d'autres sont petits (caillou, fève) mais coulent au fond. La pâte à modeler en boule coule au fond tandis que la même pâte à modeler façonnée en forme de bol/bateau aux parois minces flotte!

### **Conclusion –synthèse**

**C'est donc le poids + la matière + la forme qui permettent à un objet de flotter ou de couler.**